

Педагогический проект
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
Методическая разработка

Автор: Мешкова Людмила Аркадьевна
Воспитатель высшей категории

Содержание

Введение

I. Теоретическая часть

- 1.1. История возникновения метода проектов
- 1.2. Включение метода проектов в образовательный процесс. Методы и приёмы.
- 1.3. Познавательная активность дошкольников. Методические приёмы развития познавательной активности

II. Практическая часть

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Паспорт проекта
- 2.3. Содержание основной части проекта

Заключение

Список литературы

Приложение

Введение

Проектная деятельность или метод проектов – это система обучения, при которой дети приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

В настоящее время метод проектов является одним из ведущих видов деятельности в ДОУ. ФГОС считает: «Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей». [23]

Актуальность данной работы определяется тем, что работа над проектом имеет большое значение для личностного развития ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения познавательных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение знаний из различных областей формируется целостность окружающего мира, а общее дело по проекту развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников.

Метод проектов актуален и тем, что он способствует успешному переходу дошкольников к следующей ступени обучения – школьной.

Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой. Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного пути. Об этом свидетельствуют исследования, проведенные А.И. Савенковым, А. Данюковой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Б.В. Хозиевым, Е. С. Евдокимовой. [7]

Важность дошкольного детства как сензитивного периода в развитии познавательной активности личности обосновывается в трудах ученых Н.В. Абрамовских, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской и другие. [21]

Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина, считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольник [24].

Динамика познавательной активности описана в работе Р. Буре. Характеризуя процесс её протекания, автор отмечает свойственные ей черты: самостоятельность, инициативность, творчество, проявление познавательного интереса к действительности, умение применять полученные знания в своей деятельности, стремление постичь новое, испытать радость успеха от самостоятельно найденного решения обозначенной проблемы. И именно метод проектов даёт возможность развить данные характеристики познавательной активности детей.

Выдвинутые противоречия и проблемы обусловили выбор темы работы: «Проектная деятельность как средство познавательного развития дошкольников».

Цель: развитие познавательной активности дошкольников, как высокого уровня познавательного развития ребёнка, через совместную проектную деятельность педагога, детей и родителей.

Задачи:

1. Изучить психолог – педагогическую литературу по теме с целью ее теоретического обоснования.
2. Дать характеристику метода проектов как средства развития познавательных интересов дошкольников.
3. Выявить уровень развития познавательной активности у детей старшей группы.
4. Описать опыт работы по использованию метода проектов в детском саду.

Объект: процесс развития познавательной активности дошкольников.

Предмет: влияние использования метода проектов на повышение познавательной активности дошкольников.

Практическая значимость – реализация метода проектов на практике обеспечивает эффективность процесса развития познавательной активности детей.

I. Теоретическая часть

1.1. История возникновения метода проектов

Впервые о «Метод проектов» заговорил Джон Дьюи ещё в 19 веке. Продолжил эту тему профессор Уильям Херд Килпатрик, который разработал «проектную систему обучения». Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, включаясь, таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями.

В своей статье «Метод проектов» (1918) В.Х. Килпатрика определил это понятие как «от души выполняемый замысел».

В России метод был известен с 1905 года. Тогда группа российских педагогов под руководством С.Т. Шацкого внедряла его в образовательную практику.

Развитие метода проектов в России связано также с именами таких педагогов, как В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев, Н. К. Крупская, Е. Г. Кагарова.

Педагоги 20-х годов прошлого века считали, что метод проектов вносит разнообразие в учебную деятельность, стимулирует учащихся к творческому поиску, самостоятельному исследованию, развитию умений планировать и т. д.

В России он возродился в начале 90-х годов прошлого столетия, что было связано с внедрением информационных технологий в процесс обучения.

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время она стала интегрированным компонентом структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение конкретными знаниями, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

2000 год можно назвать началом применения метода проектов в отечественных дошкольных образовательных учреждениях. Об этом говорят исследования многих отечественных психологов и педагогов (А.И. Савенковым, А. Данюковой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Б.В. Хозиевым и Е.С. Евдокимовой и другие).

В настоящее время А.И. Савенковым и А. Данюковой описан опыт работы по реализации исследовательских проектов старшими дошкольниками. С.Н. Николаева и Н.А. Рыжова рассматривают внедрение экологических проектов в детском саду. Проект, как форму продуктивной деятельности дошкольников изучает Б.В. Хозиев.

Использованием проектной деятельности, как формы организации познания детей дошкольного возраста, занимается Е. С. Евдокимова. [17]

В научно – педагогической литературе теоретические основы метода разрабатывают авторы: В. С. В. С. Безруков, В. П. Беспалько, М. М. Поташкин и др. Ряд ученых, таких как Л. С. Киселева, М. Б. Зуйкова рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников. [9]

И так, в современном информационном обществе метод проектов становится особенно актуальным. В последние годы в отечественном образовании наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения детей.

1.2. Включение метода проектов в образовательный процесс ДОУ

Метод проектов – это развитие свободной творческой личности ребенка.

Стержнем метода является самостоятельная или совместная деятельность детей: исследовательская, познавательная, продуктивная и т.д. При этом проектом является любая творческая деятельность, выполненная от всего сердца и объединенная, в данный момент, общим интересом. Использование метода проектов подготавливает ребенка к жизни в будущем и помогает организовать жизнь в настоящем.

Особенности включения метода проектирования в дошкольное образование:

1. Главной задачей метода проектирования является активизация личностной позиции и исследовательского мышления ребёнка. [12]

2. Метод проектов – это инновационные преобразования системного характера. Поиск новых форм работы обеспечивает вариативность воспитательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребёнка и запросы его семьи.

3. Работать над проектом – это применить знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить результат. [20]

4. Особенностью проектов в дошкольном образовании является то, что ребенок не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему и определить цель, поэтому проекты носят обучающий характер.

5. Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и социальные партнёры, как непосредственные участники.

6. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как вариант интеграции образовательных областей. [3]

Л. С. Киселева, Т. А. Данилина и Т. С. Лагода, обобщив опыт проектной работы с детьми, выделили **основные этапы** разработки метода проектов [9]:

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени (**мотивация**).

2. Разработка проекта – это план деятельности по достижению цели: к кому обратится за помощью, в каких источниках найти информацию (**поиск решения проблемы, планирование деятельности**).

3. Выполнение проекта – практическая часть проекта («открытие знаний»).

4. Подведение итогов – презентация и определение задач для новых проектов (**самоанализ и рефлексия**).

Е. О. Кобзева предложила следующую **классификацию типов** проектов, актуальных для современного дошкольного образования: [29]

1. **По доминирующему методу:** исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. **По характеру содержания:** включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. **По характеру участия ребенка в проекте:** заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. **По характеру контактов:** внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
5. **По количеству участников:** индивидуальный, групповой и фронтальный.
6. **По продолжительности:** краткосрочный, средней и долгосрочный.

Проектная деятельность предполагает социальную презентацию, которая показывает ребенку значимость его усилий для окружающих. Если же подобной презентации не будет, то результаты деятельности дошкольников не войдут в культурную практику детского сада, а значит, существенно не повлияют на социальный статус ребенка, следовательно, и на развитие его личности

Методы и приёмы организации проектной деятельности в детском саду.

Работу по проекту начинаем с определения проблемы. Можно использовать **«Метод трёх вопросов»:** Что знаем? Что хотим узнать? Откуда узнаем? Понимаем, каких знаний не хватает, и как, и где эти знания можно получить.

Разбиваем проект на темы, которые можно реализовать, последовательно используя **«Метод паутинки»:** Здесь обозначаем название тем, которые необходимо изучить в процессе реализации проекта.

Далее, **«Открытие»:** Процесс реализации творческих, исследовательских, игровых, информационных проектов даёт возможность детям получения нового знания, освоение умения и способа деятельности.

Применение детьми новых знаний в самостоятельной деятельности, можно осуществить, используя **«Метод ассоциативных связей»**, т.е. применение знаний в сходной ситуации. При этом используются следующие **приёмы:** игровой, наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый и т. д.

Последовательность работы педагога над проектом: педагог ставит перед собой цель; вовлекает дошкольников в решение проблемы; намечает план движения к цели; обсуждает план с семьями на родительском собрании; обращается за рекомендациями к специалистам ДОО; составляет план - схему проведения проекта; собирает информацию; проводит занятия, игры, наблюдения; даёт домашние задания родителям и детям; поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей; организует презентацию проекта; подводит итоги.

1.3. Познавательная активность дошкольников. Методические приёмы развития познавательной активности.

Дошкольное детство - особый период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом её определяющий.

Психическое развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Процесс присвоения опыта происходит через познавательную активность ребенка, как высокого уровня познавательного развития детей . [15]

Проблема развития познавательной активности детей занимает одно из важнейших мест в исследованиях ученых. Особенно актуально решение данной проблемы для детей на пороге школьного обучения. Исследования Д.Б. Годовиковой, Т.А. Куликовой свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности дошкольников. Под познавательной активностью необходимо понимать активность дошкольников к познанию. [16]

Доказано, что дети дошкольного возраста способны к таким мыслительным процессам, как анализ и синтез, «которые опираются на чувственное познание действительности», как писал Л.В. Занков.

Начиная с элементарного анализа, как отправной точки для более сложного, причинного анализа, мы подводим ребёнка к синтезу. Синтез помогает ребёнку понять значимые связи и отношения, учит делать самостоятельные выводы.

Важным методическим приёмом являются задания на сравнение. Во всех случаях сравнение помогает образованию конкретных представлений детей, осознанному формированию оценочного отношения к себе и социальному миру.

Освоенные детьми приёмы сравнения помогают выполнять задания на группировку и классификацию. Чтобы группировать и классифицировать предметы, явления, необходимо умение анализировать, обобщать, выделять существенные признаки, а это ведёт к осмысленному усвоению материала и интересу к нему. [8]

Следует обратить внимание и на то, что приём классификации способствует развитию внимания и памяти, если он подчинен какой – то близкой и понятной ребёнку задаче в его самостоятельной деятельности. [6]

Самостоятельная деятельность с элементами творчества формируется в таких видах деятельности, как моделирование и конструирование.

Метод моделирования и конструирования развивает мышление, воображение. Повышению познавательной активности способствует сочетание в данном методе словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации. [7]

Наши дети задают массу вопросов, и по ним мы судим о направленности их интересов. Умение задавать вопросы необходимо и детям, и самому воспитателю.

Н. Ф. Добрынин подчеркивал, что любознательность является действительно формой выражения интереса к познанию.

Нетрудно заметить, что в беседах преобладают вопросы репродуктивного, а не проблемного характера. [6]

Воспитатель должен научить детей задавать проблемные вопросы. Проблемные или причинные вопросы стимулируют детскую любознательность и заинтересованность детей в самостоятельном поиске ответов. [10]

Умение самостоятельно проводить поиск ответов на вопросы, правильно оформлять свой ответ, особенно необходимы будущим школьникам. [28]

Важнейшим дидактическим приёмом является повторение. Прямое повторение – это повторение того, что дети усвоили. Этот вид повторения не предполагает творческого отношения к усваиваемому материалу.

Другое дело - применение знаний в сходной ситуации. Эта форма повторения основана на ассоциативных связях, возникающих при восприятии нового материала.

Особенно эффективны для повышения познавательной активности детей являются методы экспериментирования и постановка опытов. Они используются для ознакомления с природой, с явлениями общественной жизни. [14]

Ценность этих приемов заключается в том, что они дают возможность ребенку самому найти решение проблемы. Любознательность заставляет детей стремиться к познанию и удовлетворять жажду знаний методами экспериментов.

Одним из источников развития познавательной активности старших дошкольников, как справедливо доказывают в своих исследованиях В.В. Давыдов и Н.Е. Веракса, выступает творческое начало человека, как личности. Творчество – это деятельность человека, создающего материальные и духовные богатства. [5]

Самостоятельное творчество – это высокий уровень познавательной активности детей, форма, характеризующая ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей и механизмов явлений, событий себя самого. [27]

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сформулировать особенности развития познавательной активности дошкольников: раннее выявление, интенсивное развитие, проявление в разных видах деятельности, яркое выражение в вопросах, экспериментировании, проявление любопытства, любознательности и познавательного интереса, а после 4-5 лет эта активность приобретает вид творческой самостоятельной активности. [12]

II. Практическая часть

2.1. Пояснительная записка

В детском саду для организации познавательной деятельности детей созданы и выполняются следующие **педагогические условия**: при организации учитываются содержание и формы образовательной деятельности, соответствующие работе с детьми с ОВЗ; в работе с детьми используются взаимозаменяемые виды деятельности; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку. Исследуемый материал всегда несёт нечто новое, необычное; сохраняется ведущая роль педагога, но дети самостоятельны в выборе решения проблемы, вида деятельности, материала. Развивающая предметно – пространственная среда группы постоянно обновляется, дополняется оборудованием для развития детей с ОВЗ; всегда присутствует уважительное отношение взрослых к детям, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях; проводятся коррекционные мероприятия в рамках проектной деятельности; используются современные технологии работы с детьми с ОВЗ.

К административным условиям относятся:

1. Органы управления: Педагогический совет детского сада; общее собрание работников МБДОУ детский сад; совет родителей МБДОУ детский сад.

2. Администрация детского сада: заведующая детского сада; заместитель заведующей по воспитательно-методической работе; заведующий хозяйством; делопроизводитель.

3. Учредитель МБДОУ: департамент образования Администрации города.

Методические условия.

В детском саду разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида. Группы работают по рабочим программам по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада компенсирующего вида.

Развивающая предметно – пространственная среда по познавательной деятельности служит зоной опережающего развития. В группе созданы центры: экологический – «Мир природы», где дети наблюдают за комнатными растениями и экспериментируют с огородом на окне; поисковый – «Исследователи», где дети проводят опыты и эксперименты. Уголок валеологии, где дети знакомятся со строением тела человека; игровой – «Мы играем» содержит развивающие игры и упражнения; литературный – «Почемучки» содержит энциклопедии, книги, картины, альбомы. Уголок конструирования – «Юный архитектор», где дети занимаются творческим моделированием и конструированием. Центры развития речи и искусства, сенсорный, трудовой, двигательный, музыкально – театрализованный способствуют познавательному развитию детей. При создании среды в группе учтены все принципы её организации.

В группе был проведён **мониторинг** развития познавательной активности дошкольников по методике «Любознательный, активный», авторами которой являются В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова. [2]

Цель: выявление уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на начало реализации проекта «Весна идёт – весне дорогу».

Выделены три уровня развития познавательной активности детей группы (*стандартизованная анкета (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова)*):

- **высокий уровень** – проявление инициативности,
- **средний уровень** – большая степень самостоятельности в решении проблемы,
- **низкий уровень** – не проявляют инициативности и самостоятельности.

Было обследовано 15 детей (6 девочек и 9 мальчиков).

Низкий уровень развития познавательной активности имеют 30% детей группы – это 5 детей.

Дети этой подгруппы не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий; утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции; не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа.

На среднем уровне развития познавательной активности оказалось 53% детей группы – это 7 детей.

Эта группа детей характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, обращались за помощью к воспитателю, задавали вопросы, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка и о желании искать способы решения задачи в совместной деятельности с педагогом.

17% детей имели **высокий уровень** развития познавательной активности – это 3 ребёнка группы.

Данная подгруппа детей, отличалась проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за свои достижения.

Таким образом, общий уровень группы – **СРЕДНИЙ**. (Приложение 1)

Вывод: 53 % детей группы проявляют интерес к решению проблемы и характеризуются большей степенью самостоятельности, но 30 % детей группы

имеют низкий уровень развития познавательной активности, что говорит о снижении любознательности и интереса к исследовательской деятельности. Только трое детей группы проявляют инициативность, самостоятельность и достигают отличных результатов.

Анализ результатов мониторинга показал необходимость разработки и реализации различных проектов, которые направлены на развитие познавательной активности детей. В данном случае, проекта по экологическому воспитанию «Весна идёт – весне дорогу».

Для разработки экологического проекта использовались методические рекомендации Басалаевой Е. А. «Методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников». [25]

2.2. Паспорт проекта

База реализации проекта	МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 438, расположенного по адресу: 620130 г. Екатеринбург ул. Чайковского. д. 77
Цель проекта	Создание условий для расширения знаний о природном окружении в весенний период, развития познавательной активности детей, воспитания экологически ориентированного отношения к природе.
Задачи проекта	Образовательные: расширять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; формировать умения передавать и использовать накопленные знания; закреплять навыки наблюдения и экспериментирования в природе весной. Развивающие: развивать познавательную активность и инициативу память, мышление, внимание Воспитательные: воспитывать любовь к природе родного края и экологически ориентированное отношение к природе.
Адресная направленность проекта (участники проекта)	Дети старшей группы, педагоги детского сада, родители, социальные партнёры
Продолжительность проекта (Сроки, этапы реализации проекта)	Проект средней продолжительности (с 9 марта по 15 мая) Этапы проекта: мотивация к деятельности; поиск решения задачи, проблемы; планирование деятельности. «Открытие» ребёнком нового знания, освоение умения и способа деятельности; самоконтроль; рефлексия; открытость.
Форма педагогического проектирования	Технологическая карта проекта по экологии «Весна идёт – весне дорогу», Календарный план

2.3. Содержание основной части проекта

Одной из наиболее интересной деятельности, для дошкольника, является проектная деятельность или метод проектов. Специфика метода экологического проектирования заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой.

В нашей группе был разработан и реализован проект по экологии.

В начале реализации проекта «Весна идёт – весне дорогу» были составлены технологическая карта проекта и конструктор проекта. (Приложение 2)

Для представления логики реализации проекта был составлен календарный план событий по данному проекту. (Приложение 3)

Алгоритм работы по проекту:

1. Предварительная работа: прежде всего, была подобрана и изучена литература по теме: «Экологическое проектирование в детском саду»; расширен и дополнен Информационный банк «Экологическое воспитание дошкольников». В группе организована предметно-развивающая среда с учётом реализации данного проекта: живой уголок с комнатными растениями; библиотека произведений о природе в разные времена года. Видеотека по теме; лаборатория по поисковой деятельности. Атрибуты для трудовой деятельности; экологические игры. Составление плана работы с родителями. Составление плана работы с педагогами.

2. Реализация проекта осуществлялась поэтапно.

Первый этап: Мотивация к деятельности

Цель: Включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне.

Совместная деятельность включала в себя следующие виды деятельности: рассматривание фотографий и картин; рассказы – беседы воспитателя о весне; наблюдения в природе; чтение художественной литературы; просмотр мультфильмов и видеофильмов.

Планируемые результаты: интерес детей к предложенной проблеме; внутренняя мотивация на деятельность.

Второй этап: Планирование деятельности

Цель: Совместное определение конкретных действий; обсуждение решения проблемы, поставленной в проекте.

Совместная деятельность: обсуждение с детьми совместной деятельности по проекту: - Какие наблюдения будем, проводить? - Как их фиксировать? и т.д. Составление списка художественной литературы по проекту. Привлечение родителей к подбору природного материала для творчества.

Планируемые результаты: сформированы творческая инициатива, активное включение в совместное обсуждение экспериментов в природе, доброжелательное отношение друг к другу.

Третий этап: Поиск решения задачи, проблемы.

Цель: Использование опыта детей для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения и выработка навыка.

Совместная деятельность включает в себя деятельность воспитателей, родителей и детей по сбору необходимого материала из различных источников, включая Интернет; наблюдения, опыты в природе; подвижные игры детей; чтение стихов и рассказов русских поэтов и писателей о весне.

Планируемые результаты: умение слушать взрослого и сверстника; активное участие в общении с педагогом; демонстрация инициативы, пытливости.

Четвёртый этап: «Открытие» ребёнком нового знания, освоение умения и способа деятельности.

Цель: Расширение знаний об изменениях в природном окружении весной; развитие познавательной активности и инициативы детей; приобщение детей к природоохранной деятельности; воспитание любви к природе.

Совместная деятельность включает: познавательные занятия по теме «Весна»; серии наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;

экологические, дидактические, подвижные игры; использование интернет ресурсов для получения информации; социальное партнёрство: экологические оздоровительные мероприятия: «Наша служба спасения», «Быстрее ветра»; беседы; оформление выставки детского творчества «Весенние изменения» (по технологии «Путешествие по «реке времени»). Тематический праздник «День Земли» с участием школы № 102; Экологическая тропа «Природа вокруг нас»; совместный трудовой десант. Совместная акция «Каждый посадит по цветку – получится клумба»; выставки работ детского творчества; участие детей в экологических акциях. Участие в конкурсе «Земля – наш общий дом» к году Экологии в России.

Планируемые результаты: Речевая активность детей. Сформированы знания о природных явлениях и представления детей о причинно – следственных связях живой и неживой природы весной. Развита двигательная активность детей, мелкая и крупная моторика. Демонстрируется детьми экологически ориентированное отношение к природе, привитые трудовые навыки, ответственное отношение к выполнению поручений взрослых.

Пятый этап: Самоконтроль

Цель: Соотнесение продукта деятельности с планируемыми результатами.

Совместная деятельность: обсуждение с детьми итогов работы по проекту; подведение итогов конкурсов, акций, выставок. Публикации отчётов, фото – отчётов на сайте детского сада; итоговые беседы, составление отчётов; планирование своей деятельности на будущее.

Планируемые результаты: умение контролировать свои эмоции; наличие оценочных умений своим действиям и результатам по реализации проекта; умение планировать свою деятельность.

Шестой этап: Рефлексия.

Цель: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности и деятельности всей группы.

Совместная деятельность: выставки детского творчества «Весна пришла» для детей других группы, в подшефной школе; участие детей и родителей в различных акциях и мероприятиях городского детского экологического центра; презентация проекта в детском учреждении; заключительное мероприятие, совместная акция: «Чистый двор».

Планируемые результаты: делиться своими достижениями с взрослыми и сверстниками; осознано и адекватно реагируют на удачи и неудачи в работе; выражают желание продолжить работу по следующим проектам.

Работа с родителями: на родительском собрании познакомили родителей с проектом «Весна идёт – весне дорогу», рассказали о необходимости применения метода проектов в экологическом воспитании детей (Приложение 4); регулярно беседовали с родителями индивидуально и за «Круглым столом» о возможности их участия в реализации проекта. В группе создана творческая мастерская: «Золотые ручки», «Наш вернисаж». Регулярно родители имели возможность увидеть достижения своих детей на сайте детского сада и в группе на информационно стенде. Родители активно принимали участие в мероприятиях группы, например: поделки из природного материала, выставка рисунков. Агитационная акция «Зелёный трамвай», экологический праздник «Наша служба спасения»; проект «День Земли». Экологическая тропа «Природа вокруг нас», Совместно были

реализованы детские мини – проекты, например «Каждый посадит по цветку – получится клубка», «Наблюдения за деревьями», «Огород на подоконнике» и другие.

Работа с педагогами: Педагоги и специалисты детского сада активно принимали участие во всех мероприятиях группы: литературные гостиные, конкурсы; посещали занятия по экологии; посещали экологические праздники и развлечения в группе. Давали консультации родителям по формированию правильной речи у детей. Выступали на родительских собраниях (консультации, беседы и т.д.)

3. Подведение итогов работы по проекту.

По окончании проекта был проведён анализ результатов по использованию метода проектов для развития познавательной активности детей и мониторинг по методике В.С. Юркевич и Ю.А. Барановой. Инструментарий для мониторинга – стандартизованная анкета (Приложение 1).

Цель: выявление динамики развития познавательной активности детей после реализации проекта «Весна идёт – весне дорогу».

Задачи: обобщить результаты по использованию проекта по экологии; проанализировать данные мониторинга.

Проект средней продолжительности, но и на этом промежутке времени можно заметить положительную динамику развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты мониторинга: Низкий уровень на начало года составил 30%, а на конец – 13%. Средний уровень составил на начало года 53%, на конец – 60%. Высокий уровень составил на начало 17%, на конец года – 27%.

Вывод: познавательная активность увеличилась, среди детей, имеющих высокий уровень развития познавательной активности, с 17% до 27% **динамика составила 10%**, среди детей со средним уровнем развития активности, с 53% до 60% **динамика составила 7%**, а низкий уровень развития познавательной активности уменьшился **на 17%**, с 30% на 13%.

Проект «Весна идёт – весне дорогу» включал разные виды деятельности. Спланированная система мероприятий познавательного, исследовательского, развлекательного характера, обеспечили развитие необходимого уровня познавательной активности детей группы.

Анализ результатов реализации проекта позволил сделать следующие выводы: активное участие детей в проекте привело к приобретению ценностных ориентаций экологического образования, появлению творческой самостоятельной деятельности детей экологической направленности, повышению уровня развития познавательной активности детей. Оценка результатов свидетельствует о том, что проект является эффективным средством для познавательного развития детей. Кроме того, произошло и развитие общих способностей детей.

Активность родителей так же возросла. В начале проекта не все родители включились в работу и неохотно шли на сотрудничество. Но благодаря повышению активности детей, постепенно стали включаться в совместную работу.

В ходе проектной деятельности дети выполняли различные мини – проекты вместе с родителями и педагогами, сотрудничали с социальными партнёрами, делали выводы по проекту, фиксировали результаты различными способами, проводили презентации и выставки на сайте и в детском саду.

Наши социальные партнёры: ГДЭЦ, Ботанический сад, МАОУ СОШ №102, музыкальная школа № 8, Детская библиотека – 7, Екатеринбургский зоопарк активно включились в образовательный процесс детского сада.

Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения, изменилось отношение родителей к детскому саду.

Данный проект может использоваться педагогами для повышения познавательной активности дошкольников.

Проект можно доработать, внося новые пункты и применить к любой возрастной группе, например, проект на летний период в подготовительной группе.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, цель исследования достигнута.

Заключение

Подводя итог, можно сделать вывод, что основными направлениями развития познавательной активности детей дошкольного возраста является:

1. Обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий, отношений, явлений.

2. Систематизирование накопленной и полученной информации посредством мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация и другие).

3. Готовность детей использовать получаемую информацию в своей дальнейшей деятельности.

Используя метод проектов, пришла к выводу, что проект представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка – дошкольника.

Прежде всего, познавательная активность детей приобрела вид самостоятельной творческой активности и является высоким уровнем познавательного развития ребёнка.

Проведенная диагностика (по методике В.С. Юркевич и Ю.А. Барановой, стандартизованная анкета), после реализации проекта, показала динамику развития познавательной активности дошкольников. Динамика составила **10%** у детей с высоким уровнем и **7%** у детей со средним уровнем развития познавательной активности. Низкий уровень развития познавательной активности детей группы уменьшилась на **17%**. Двое детей группы остались на низком уровне. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Но и у этих детей мы видим динамику развития познавательной активности (Приложение 1).

Далее, в ходе работы по проекту расширились знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением совместных исследовательских, творческих проектов, мини – проектов.

В процессе реализации проекта выявилось влияние и на содержание игровой деятельности детей – игры стали более разнообразными, творческими, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

Родители быстро заинтересовались реализацией совместных проектов и включились в работу, так как дети выдвигали различные идеи, искали новые источники информации, «открывали» новые знания и умения, использовали их в

уже знакомых ситуациях. Родители понимали необходимость приобретённых, в процесс выполнения проектов, способностей детей для нового вида деятельности – школьного обучения. [27]

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, а именно, повышению познавательной активности дошкольников и появлению творческой инициативы. Это, в свою очередь, привело к личностному росту ребёнка, который выразился в стремлении к выполнению самостоятельных, оригинальных, творческих работ.

Хочу отметить, что все детские творческие работы вошли в культурную практику нашего детского сада (словотворчество, изобразительное творчество, детские мини – проекты и т. д.)

Перспективы на будущее – это продолжить разработку и реализацию проектов, способствующих познавательному развитию дошкольников

Рекомендации: последовательно спланировать работу по развитию познавательной активности детей: провести мониторинг, разработать и реализовать проект, провести анализ результатов реализации проекта и запланировать дальнейшую деятельность.

Вывод: включив и реализовав проектную деятельность в воспитательно-образовательный процесс, считаю, что достигла цели, так как развитие свободной творческой, познавательно - активной, креативной, позитивно - социализированной личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связано со всеми видами детской деятельности: обучающей, игровой, исследовательской, экспериментальной, трудовой, двигательной, творческой. [26]

Полагаю, что мой материал из опыта работы может быть использован воспитателями детского сада для организации проектной деятельности.

Список литературы

• книги:

1. *Баданина Л.П.* Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012.
2. *Баранова Э.А.* Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М.: Речь, 2005.
3. *Верaksa Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. *Верaksa Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.* От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
5. *Верaksa Н.Е.* Познавательное развитие в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. *Евдокимова Е.С.* Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. *Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.* Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2005.
8. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, Академия, 2010.
9. *Тимофеева Л.Л.* Проектный метод в детском саду. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.

10. Эльконин Д.Б. Детская психология . - М.: Академия, 2011.

• **статьи в журналах:**

11. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования// Управление ДОУ: методический журнал для педагогов детского сада. - 2009 - №7.

12. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально - исследовательскую деятельность// Дошкольная педагогика: методический журнал для педагогов детского сада. - 2011. - N 3.

13. Годовиковой Д.Б, Т.А. Куликовой Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание: методический журнал для педагогов детского сада. - 1986.- №1.

14. Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию// Дошкольное воспитание: методический журнал для педагогов детского сада. - 2003. - №3.

• **статьи в сборниках:**

15. Гуткович И.Я. Общая характеристика метода проектов// Организация проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения: сборник методических материалов ДОУ №178 «Облачко»./ Вып. №3 - Ульяновск, 2005.

16. Масич, Г.Н. Педагогическое проектирование// Ресурс развития дошкольного образования: сборник /Отв. Г.Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010.

• **ссылки в Internet:**

17. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми. – Режим доступа: [<http://psychlib.ru/mgppu/lol-1997/LOI-2271.htm>], свободный.

18. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей. - Режим доступа: [<http://elib.npu.edu.ua/info/iYivQtot70OzMr>], свободный.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа: [<http://standart.edu.ru>], свободный.

20. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике.- Режим доступа: [<http://gigabaza.ru/doc/68595.html>], свободный.

• **интернет-ресурсы:**

21. Басалаева Е. А. Методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-po-yekologicheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov.html> [Электронный ресурс].

22. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rfposlednyy-redakciya-2015> [Электронный ресурс].

23. Литвиненко, С.В. Развитие познавательной активности в преддошкольный период. Журнал научно-педагогической информации. Режим доступа: <http://www.paedagogia.ru/2010/41-04/208-litvinenko>[Электронный ресурс].

24. Кобзева Е.О. Методическая разработка на тему: Классификация и типы проектов, используемые в ДОУ. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/11/20/klassifikatsiya-i-tipy-proektov-ispolzuemye-v-dou/> [Электронный ресурс].

Инструментарий для мониторинга динамики формирования интегративного
качества
«Любознательный, активный»

Стандартизованная анкета (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова).

Цель. Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной активности.

Материал. Стандартизованная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям).

Ход обследования. Испытуемому дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

№ п./п	Вопросы	Варианты ответов	Балл
1	Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью	а) постоянно б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребёнок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?	а) постоянно, слушает до конца б) иногда, не всегда слушает до конца в) редко	5 3 1
4	Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением	а) очень положительно б) когда как в) скорее равнодушно	5 3 1
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) редко	5 3 1
6	Дождается ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	5 3 1
7	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто б) когда как в) не наблюдалось	5 3 1

Обработка данных. Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 27-35 баллов – познавательная потребность выражена сильно, 17-26 баллов – умеренно, менее 17 баллов – слабо.

Мониторинг познавательной активности детей на начальном этапе реализации проекта

№ п/п	Имя ребёнка	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	Общий балл
1	Маша	3	3	3	3	5	3	3	23 баллов
2	Вика	5	5	3	3	3	3	3	25 баллов
3	Юля	5	5	5	5	3	3	5	31 баллов
4	Даша	3	3	5	5	5	3	3	27 баллов
5	Карина	5	5	5	5	5	5	3	33 баллов
6	Варя	3	3	3	3	1	1	1	15 баллов
7	Саша	3	3	3	3	5	3	3	23 балла
8	Дима	1	1	3	3	3	3	1	15 баллов
9	Андрей	3	3	3	3	5	3	3	23 балла
10	Ваня	3	3	1	3	1	1	1	13 баллов
11	Арсений	1	3	3	3	3	1	1	15 баллов
12	Матвей	5	5	3	3	3	3	3	25 баллов
13	Егор	5	5	3	3	3	3	3	25 баллов
14	Федя	3	3	3	3	5	3	3	23 балла
15	Гриша	3	3	3	1	1	1	1	13 баллов

Вывод:

Низкий уровень сформированности познавательной активности имеют 30% детей группы – это 5 детей.

Дети этой подгруппы не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции, не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа.

На среднем уровне сформированности познавательной активности оказалось 53% детей группы – это 7 детей.

Эта группа детей характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, обращались за помощью к воспитателю, задавали вопросы, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым.

17% детей имеют **высокий уровень** сформированности познавательной активности – это 3 ребёнка групп.

Данная подгруппа детей, отличалась проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Таким образом, общий уровень группы – **СРЕДНИЙ**

Мониторинг познавательной активности детей на конечном этапе реализации

№ п/п	Имя ребёнка	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	Общий балл
1	Маша	3	3	3	3	5	5	3	25 баллов
2	Вика	3	3	5	5	5	3	3	27 баллов

3	Юля	5	5	5	5	3	3	5	31 баллов
4	Даша	3	3	5	5	5	5	5	31 баллов
5	Карина	5	5	5	5	5	5	3	33 баллов
6	Варя	3	3	3	3	3	3	1	19 баллов
7	Саша	5	3	3	3	5	3	3	25 балла
8	Дима	1	3	3	3	3	3	1	17 баллов
9	Андрей	3	3	3	3	5	3	3	23 балла
10	Ваня	3	3	3	3	3	3	3	21 баллов
11	Арсений	3	3	3	3	3	5	5	25 баллов
12	Матвей	3	3	5	5	3	3	3	25 баллов
13	Егор	5	5	3	3	3	3	3	25 баллов
14	Федя	3	3	3	3	5	3	3	23 балла
15	Гриша	3	3	3	3	3	1	1	17 баллов

Вывод:

Низкий уровень сформированности познавательной активности имеют 13% детей группы – это 2 ребёнка.

На среднем уровне сформированности познавательной активности оказалось 60% детей группы – это 9 детей.

27% детей имеют **высокий уровень** сформированности познавательной активности – это 4 детей группы.

Таким образом, общий уровень группы – **СРЕДНИЙ**.

Результаты диагностики (через наблюдения за поведением детей, количество задаваемых вопросов, заинтересованность проблемой, настойчивость в решении), после реализации проекта, показали повышение активности детей. Познавательная активность увеличилась среди детей, имеющих высокий уровень познавательной активности с 17% до 27% динамика составила 10%. Среди детей со средним уровнем активности увеличилась с 53% до 60% динамика составила 7%. С низким – уменьшилась на 17%, с 30% на 13%.

Сводная таблица

Уровни	На начало реализации проекта	На конец реализации проекта
Низкий	30 %	13 %
Средний	53 %	60 %
Высокий	17 %	27 %

На начало реализации проекта.



На конец реализации проекта.



Низкий – синий цвет, Средний – красный цвет, Высокий – зелёный цвет

Технологическая карта проекта

Тема проекта: Экологический проект как средство развития познавательной активности детей . Экологический проект: «Весна идёт – весне дорогу».

Возрастная группа: старшая

Форма НОД: познавательно – исследовательская, интегрированная («Познание», «Социализация», «Конструктивная», «Художественная литература», «Изобразительная деятельность»).

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: Проектирование деятельности воспитателя в условиях введения ФГОС ДО: Методические рекомендации / Составители: О. Л. Гильманова, Е. П. Корнева. – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2014. – 27 с.; Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2.

Средства:

Наглядные: предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции картин, дидактические игры

Мультимедийные: познавательные фильмы, слайды, презентации

Литературные: детская художественная литература, альбомы для раскрашивания

Музыкальные: музыкальные произведения о весне

Задачи образовательной программы:

Образовательные

- расширять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе;
- формировать умения передавать и использовать накопленные знания;
- закреплять навыки наблюдения и экспериментирования в природе.

Развивающие

- развивать познавательную активность и инициативу,
- развивать память, мышление, внимание

Воспитательные

- воспитывать любовь к природе родного края,
- воспитывать экологически ориентированное отношение к природе.

Задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы:

- составлять рассказы, формировать монологическую речь
- развивать крупную моторику детей через подвижные игры
- продолжить развивать мелкую моторику посредством работы с природными материалами
- способствовать развитию доброжелательных отношений к товарищам.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация к деятельности Цель: Включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне	Рассматривание фотографий и картин с изображением весенних явлений Рассказы – беседы воспитателя о весне: «Весна», «Весенние явления» и т. д. Наблюдения в природе весной Чтение художественной литературы о весне – литературный досуг Просмотр мультфильмов и видеофильмов	Создать проблемные, мотивационные ситуации Вызвать любознательность -Что такое сезонные изменения в природе? -Что происходит в живой и неживой природе весной? и т. д.	Попытки детей решить проблемные ситуации самостоятельно в процессе наблюдений в природе. Осуществление выбора решения, инициатива детей	Привлечение внимания. Внутренняя мотивация на деятельность.
Планирование деятельности Цель: Совместное определение конкретных действий; обсуждение решения проблемы	Обсуждение с детьми и родителями совместной деятельности по проекту: -Какие наблюдения будем, провидь? - Как их фиксировать? и т. д. - Какие игры можно использовать? Составление списка художественной литературы	Обсудить с детьми план познавательной и исследовательской деятельности Определить содержание и форму совместной и индивидуальной деятельности	Инициатива детей в выборе форм, последовательности, содержания наблюдений и опытов в природе Планирование собственной деятельности в рамках проекта Инициативы детей в решении проблем	Проявляют познавательную инициативу Активное включение в совместное обсуждение экспериментов в природе Доброжелательно относятся друг к другу
Поиск решения	Привлечение	Выявить «знания	Поиск детьми	Умеют слушать

задачи, проблемы Цель: Использование прошлого опыта детей для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения и выработка навыка	родителей к подготовке дидактического материала Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей по сбору необходимого материала из различных источников, включая Интернет «Найдём ответ вместе» Наблюдения, опыты в природе	– незнания» детей об изменениях весной в растительном и животном мире; о причинно – следственных связях живой и неживой природы в весенний период. Стимулировать общение, сотрудничество друг с другом	ответов на поставленные вопросы о весенних изменениях в растительном и животном мире, о взаимосвязях живой и неживой природы. Инициатива детей в выборе познавательно деятельности в природе	взрослого и сверстника. Активно участвуют в общении с педагогом. Демонстрируют познавательную активность, пытливость
«Открытие» ребёнком нового знания, освоение умения и способа деятельности Цель: Формирование представлений о причинно – следственных связях живой и неживой природы весной. Развитие умений проводить наблюдения, эксперименты и опыты в природе	- Познавательные занятия по теме «Весна». - Серии наблюдений за живыми и неживыми объектами природы - Экологические, дидактические, подвижные игры - Использование интернет ресурсов - Чтение произведений о весне - Социальное партнёрство: экологические оздоровительные мероприятия: «Наша служба спасения», «Быстрее ветра» - Беседы по теме «Весна». - Оформление выставки детского творчества «Весенние изменения» (по технологии «Путешествие по	Включить детей в разные виды исследовательской деятельности (наблюдения за деревьями, составление отчётов, зарисовки, опыты, заучивание стихов, трудовой десант и т. д) Формировать коммуникативные способности детей Развивать познавательную активность Организовать работу с материалами (наглядными, игровыми) Развивать крупную моторику в подвижных играх Развивать мелкую моторику в работе с	Применение детьми нового знания в совместной и самостоятельной деятельности Проявляют любознательность и активность. Дети:- принимают участие в природоведческих играх: -ведут познавательную деятельность; -работают с природными материалами; -работают вместе с разлитыми материалами; -берут на себя ответственность за результаты деятельности, - передают опыта друг другу - проявляют	Сформулирована речевая активность детей Сформированы представления о причинно – следственных связях живой и неживой природы весной Сформирована познавательная активность детей в процессе наблюдений, опытов Развита мелкая моторика детей Развита память и внимание Дети с любовью и добротой относятся к природе Сформирован интерес к природе

	«реке времени»). - Изобразительная деятельность по теме «Весна на улице». - Музыкально – тематический праздник «День Земли» с участием сотрудников библиотеки - Экологическая тропа «Природа вокруг нас» - удивляемся простым вещам. - Совместный трудовой десант на территории детского сада. – Совместная акция «Каждый посадит по цветку – получится клумба». - Выставки работ детского творчества (рисунки, поделки, словотворчество). - Участие в экологической акции «Зелёный трамвай». - Итоговые занятия для детей других групп	природными материалами Организовать деятельность с детьми, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям Формировать позитивное отношение к окружающему миру	инициативу в выборе партнёров в работе - проводят несложную природоохранную деятельность	Развита двигательная активность Дети демонстрируют экологически ориентированное отношение к природе Развиты трудовые навыки и ответственное отношение к выполнению поручений
Самоконтроль Цель: Соотнесение продукта деятельности с предполагаемым результатом	Обсуждение с детьми итогов совместной работы по проекту Подведение итогов конкурсов, акций, выставок Публикации отчётов, фото – отчётов на сайте детского сада	Организовать работу с детьми с выходом на обсуждение результатов по сериям познавательных занятий, наблюдений в живой и неживой природе, акциям и выставкам Положительная оценка	Соотнесение детьми результата своей поисковой и экспериментальной деятельности в природе с намеченным планом Участие в презентациях проекта Оценивают свою деятельность в	Умеют оценить результаты своей работы Умеют контролировать свои эмоции Удовлетворяют свою любознательность Сформированы

	Итоговые беседы, составление отчётов, проведение обсуждений по теме проекта	способностей детей Совместное планирование дальнейшей работы (проект «Лето, лето...»)	природе	оценочные умения своих действий в природе Умение планировать
Рефлексия Цель: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы	Выставки детского творчества, «Весна пришла», для детей других группы, в подшефной школе Участие детей и родителей в различных акциях и мероприятиях городского детского экологического центра	Стимулировать детей к самоанализу. Совместная оценка процесса и результата деятельности Самооценка своего вклада в проект	Самооценка детьми своей деятельности Выбор детьми формы отчёта Составление отчёта о своей деятельности и деятельности группы Представление результатов работы другим группам Активное участие детей в экологических акциях, конкурсах, презентациях	Умеют делиться своими достижениями с взрослыми и сверстниками Осознают и адекватно реагируют на удачи и неудачи в работе Выказывают, желание продолжит работу
Открытость	Презентация проекта в детском учреждении Заключительное мероприятие, совместная акция: «Чистый двор»			

Календарный план реализации проекта

№ п./п	Сроки	Последовательность намеченных дел	Ответственные
1	09. 03	Занятие по развитию речи «Составление описательных рассказов по картине «Весна в городе»	Воспитатель
2	11.03 – 17. 03	Серия наблюдений на прогулке за изменениями в природе	Воспитатели
3	19. 03	Беседа с детьми «Весна, весенние явления»	Воспитатель
4	22. 03	Литературный досуг «Весна пришла» - чтение стихов русских поэтов о весне	Логопед и дефектолог
5	25. 03	Консультация для родителей «Детское проектирование»	Воспитатели
6	26.03	Родительское собрание. Представление проекта по экологии «Весна идёт – весне дорогу»	Воспитатели
7	27. 03	Занятие «Что мы будем наблюдать в природе»	Воспитатель
8	28. 03 – 29. 03	Индивидуальные беседы с родителями «Найдём ответ вместе»	Воспитатели
9	31. 03 – 02. 04	Серия опытов с водой «Вода бывает разной»	Воспитатели
Тема «Неживая природа весной»			
10	03. 04 – 05. 04	Наблюдения за небом, ветром, солнцем, снегом, водой	Воспитатели
11	07.04	Совместное художественное творчество «Весна на нашей улице»	Родители
12	08. 04	Экологическая игра «Почему нельзя выбрасывать мусор на улицу»	Воспитатели
13	09. 04 – 10. 04	Занятия по художественной литературе «Весна в произведениях русских поэтов и писателей»	Воспитатели, логопед
14	11. 04	Беседа «Весна в природе» - итоговое занятие	Воспитатель
15	13. 04	Экологическое мероприятие «Служба спасения»	Социальные партнёры: учителя школы
Тема «Живая природа весной»			
16	16. 04	Занятие. ФЦКМ. Знакомство с технологией «Река времени»	Воспитатели
16	17. 04 – 24. 04	Серия познавательных занятий «Весенние изменения в живой природе» - наблюдения за деревьями	Воспитатели
17	24. 04	Итоговое занятие по технологии «Река времени»	Воспитатели
18	25.04	Музыкальный праздник «День Земли»	Музыкальный руководитель
19	26. 04 –	Выставки «Поделки из природного материала»	Родители группы
20	27. 04	Экологическая тропа «Природа вокруг нас» - удивляемся простым вещам.	Социальные партнёры: сотрудник библиотеки
21	28. 04	Акция «Каждый посадит по цветку – получится клумба».	Родители
22	29. 04	Экологической акции «Зелёный трамвай».	Воспитатели
23	30. 04	Итоговое занятие по серии наблюдений	Воспитатели
24	05. 05	Фото – отчёты в родительском уголке и на сайте садика	Воспитатели
25	07. 05	Организация выставки «Весна пришла» для детей садика	Родители
26	10. 05	Участие в конкурсах ДГЭЦ	Воспитатели
27	11. 05	Презентация проекта в детском учреждении	Воспитатели
28	14. 05	Планирование мероприятий на лето	Воспитатели
29	15. 05	Заключительное мероприятие: акция «Чистый двор»	Родители

Что такое детское проектирование

(консультация для родителей)

С младенчества ребенок — первооткрыватель и исследователь окружающего мира: он тянется, берет, ощупывает, рассматривает, пробует на вкус и прочность, т.е. изучает. С пятилетнего возраста познавательная активность ребенка возрастает, его познавательные интересы распространяются на все и всех в его окружении. Ваш малыш все чаще задает вопросы: «Почему? Где? Зачем? Кто? Как?» Вот где необходимы мудрость, находчивость и терпение родителей.

Как считают психологи, наряду с репродуктивной деятельностью (действия по образцу), у детей возникает способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и вполне нетривиальное решение. Важно отметить, что и творческое мышление лежит в зоне ближайшего развития детей дошкольного возраста. При этом решение задач включает в себя и детское проектирование, в котором в качестве решения вводится новая норма: именно в ходе такой работы с детьми формируется способность ребенка оценивать результативность предпринятых действий, что является ростком рефлексии, т.е. готовит ребенка к учебной деятельности.

Так что же такое проектирование, о котором так много говорят в последнее время? С точки зрения дошкольного образования — это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социально-политических (Е.С. Евдокимова). Другими словами, это разнообразная (интегрированная) деятельность по достижению определенной цели. Проектирование отличается от решения проблемы (теоретическое, мысленное проектирование) тем, что в результате его предполагается продукт проектной деятельности и его дальнейшее использование. Например, проведение семейного детского праздника, где в результате совместных (взрослых и детей) обсуждений:

- продумываются шаги по достижению цели;
- определяются сроки и состав участников и приглашенных;
- намечается содержание (поиск информации) и фиксируется план-сценарий проведения;
- распределяются обязанности и роли каждого;
- составляется список и приобретается все необходимое.

Ребенок еще мал и не может самостоятельно сформулировать проблему, в этом ему помогают родители. В каком поле их искать? В практике дошкольной педагогики

условно выделяются четыре группы проблем: семья, природа, рукотворный мир, общество и его культурные ценности. Темами совместного проектирования могут быть:

- альбомы с рисунками, фотографиями и рассказами на темы: «Мой любимый братик», «Как мы отдыхали на даче», «На выставке цветов», «Домашние любимцы», «Путешествие на море» и др., которые можно часто рассматривать, показывать родственникам и друзьям;

- сочинение «Сказки нашего дома», составление карты своего района или города с описанием, рисунками и фотографиями достопримечательностей;

- изготовление макета по русским сказкам;

- домашние выставки: «Умелые руки», «Красивое — своими руками», «Открытки к празднику», «Детская мода», «Путешествие в страну бабочек» и др. Примерное распределение совместных проектных действий взрослых и детей на этапах проектирования:

Этапы проектной деятельности	Действия родителей	Деятельность детей
Подготовительный	Формулируют проблемы, определяют темы, цели (зачем?) и сроки. Планируют предстоящие дела и определяют средства реализации	Принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел, определении средств реализации
Аналитический	Проводят совместный поиск информации в литературе, интернете, обращаются за помощью к специалистам. Анализируют, дискутируют, предлагают выбор модели-аналога. Составляют алгоритм действий	Организуют совместный поиск информации. Задают вопросы взрослым и самостоятельно ищут ответы. Отстаивают свои позиции в дискуссии, принимают поручения,
Основной	Привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Реализуют основные совместные действия (экскурсия, поход в библиотеку, чтение литературы, разучивание, рассматривание, сравнение, согласование, экспериментирование, приобретение, оформление, изготовление, беседы,	Участвуют в экскурсии, походе в библиотеку, чтении литературы, беседах, обсуждениях. Готовят сюрпризы, обращаются за помощью тогда, когда невозможно сделать самостоятельно что-либо

	обсуждения, корректировка, доработка и др.). Готовят сюрпризы и призы втайне	
Презентационный	В обусловленный срок участвуют в представлении (участникам проекта или гостям) продукта проектной деятельности	Наряду со взрослыми участвуют в представлении (участникам проекта и гостям) продукта проектной деятельности на равных
Рефлексивный	Задают вопросы: Что получилось? Получилось ли то, что хотелось? Узнали ли мы что-нибудь новое? Что нас удивило и порадовало? Что нам понравилось больше всего?	Отвечают на вопросы и задают их. Намечают темы следующих проектов